



Уважаемый Николай Иванович! Дорогие коллеги!

Позвольте поприветствовать Вас на нашей традиционной педагогической конференции и поздравить с наступающим новым учебным годом, с приближающимся Днём Знаний.

В своём выступлении я хочу сконцентрировать внимание на наиболее важных направлениях развития региональной системы образования.

Настоящее время – это время вызовов, вызовов нашей стране, нашему региону. А главным ресурсом для ответов на них являются не столько материальные ценности и технические ресурсы, сколько люди, их образовательный, профессиональный, личностный потенциал, гражданская позиция.

В посланиях 2013 года Президента России и Губернатора Самарской области красной нитью проходит мысль, что главная побуждающая причина развития находится в нас самих. Изменимся мы – изменится и мир вокруг нас!

Эффективность и инновации — вот основа конкурентоспособности и устойчивого развития экономики нашего региона, говорится в послании Губернатора Самарской области. И от того, насколько наша отрасль способствует воспроизводству человеческого потенциала, нацеленного на достижение поставленных целей, зависит будущее Самарской губернии.



Самарская область обладает значительным научным потенциалом системы высшего образования.



ТОП-15 ведущих вузов России

Миссия

Генерация новых идей и инженерных решений на основе достижений фундаментальных наук;

обучение через исследования;

трансфер технологий в аэрокосмическую и другие высокотехнологичные отрасли экономики

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 211

«О мерах государственной поддержки ведущих университетов в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров»



Самарский государственный аэрокосмический университет вошел в ТОП-15 ведущих вузов России, которым оказывается особая государственная поддержка. В 2014 году университету удалось сделать второй шаг на пути вхождения в мировую вузовскую элиту: успешно защитить «дорожную карту» программы повышения конкурентоспособности. Перед университетом сегодня стоит задача – успешно её реализовать и добиться вхождения в мировые рейтинги. Началась работа по проектированию объектов университетского кампуса, который должен стать научным и инновационным ядром технополиса «Гагарин-центр». Решить столь амбициозные задачи возможно только при объединении усилий всех ведущих вузов нашей области.

Технополис «ГАГАРИН - ЦЕНТР»



«Большинство юношей и девушек стремится получить высшее образование. Качество университетов и вузов должно соответствовать этому запросу. Только тогда «образовательный драйв» молодёжи станет мощным стимулом развития страны»

*Послание
Федеральному Собранию
от 12.12.2013*

**СХЕМА
УНИВЕРСИТЕТСКОГО
КАМПУСА**



Строительство технополиса является масштабным проектом, во многом ориентированным на перспективу, но уже сегодня необходимо создавать предпосылки его эффективного функционирования, в том числе механизмы взаимодействия вузов и предприятий в сфере разработки прорывных технологий, серийного производства инновационной продукции. Представляется, что такие механизмы могут сформироваться только в результате системного сотрудничества бизнес-сообщества, вузов и органов власти Самарской области.

Безусловно, у нас уже есть примеры эффективных действий в данном направлении. В рамках федерального конкурса по созданию высокотехнологичного производства в Самарской области было реализовано три проекта Самарского государственного аэрокосмического университета совместно с ОАО «Кузнецов» и ЦСКБ-Прогресс. Победителем 2014 года стал совместный проект с ООО «Научно-производственная компания «Разумные решения» (*«Разработка мультиагентной платформы адаптивного планирования и организации на ее основе высокотехнологичного производства по созданию промышленных интеллектуальных систем управления ресурсами предприятий в реальном времени»*).

Однако за все годы в конкурсах Минобрнауки России приняли участие только 8 вузов региона, из них победителями становились лишь трое (СГАУ, ТГУ и СамГУ), а из поданных 82 заявок лишь 10 проектов получили федеральную поддержку.

К сожалению, можно констатировать, что университеты Самарской области имеют недостаточную активность в разработке жизнеспособных проектов и выводу их на рынок.



В целях формирования единой системы государственной поддержки научных исследований и инновационных разработок, определения лидеров для прямой финансовой и организационной поддержки, содействия в трансфере технологий в 2013-2014 годах Правительством Самарской области совместно с вузами региона проведено обследование научных школ и направлений – аудит компетенций университетов и научных организаций Самарской области.

Министерство образования и науки Самарской области готово совместно с областным министерством экономического развития, инвестиций и торговли, министерством промышленности Самарской области, другими заинтересованными структурами и вузовским сообществом должно продолжить эту работу и создать целостную систему поддержки научных компетенций университетов губернии с выделением финансовых и нефинансовых видов поддержки.



Говоря о системе высшего образования необходимо отметить следующее. В 2010 году на территории Самарской области осуществляли свою деятельность 62 вуза, сейчас их количество сократилось до 55. Но сеть высших учебных заведений и их филиалов продолжает оставаться избыточной. Так, в ходе очередного мониторинга эффективности деятельности вузов, проведенного федеральным министерством образования и науки, в «группу риска» (*преодолевших пороговые значения менее 50% показателей*) попала 21 организация высшего образования нашей губернии, по 15 организациям рекомендовано принять решение о реорганизации.

И работу по оптимизации сети совместно с советом ректоров министерство обязательно будет продолжать.



Губернатор Самарской области неоднократно подчеркивал, что мы будем и впредь оказывать всестороннюю поддержку и осуществлять лоббирование интересов вузовской системы в рамках различных федеральных конкурсов и проектов. Но это будет касаться только тех, кто доказывает свою эффективность и готов стать ведущими центрами развития науки и генераторами инноваций, концентрирующими в себе передовую кадровую, информационную и материально-техническую инфраструктуру, необходимую для достижения прорывных результатов в научной и образовательной сфере. А это не только привлеченные в регион значительные финансовые средства, но и вопрос престижа и инвестиционной привлекательности, а, значит, и залог успешного развития Самарской области как региона с инновационной экономикой.



В Самарской области реализуется принцип консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии региональной системы профессионального образования.



В прошлом году при участии Российско-Германской Внешнеторговой палаты и Агентства стратегических инициатив принято решение о реализации спецпроекта по внедрению дуального образования.

Особенность данной образовательной технологии проста и понятна, наше профобразование ранее ее уже использовало – теория, полученная в учебных кабинетах и мастерских образовательной организации, обязательно закрепляется на практике – в условиях действующего производства. Готовность подключиться к проекту уже подтвердили такие компании, как Нобель АвтомотивРусиа, Бош, Дэлфай - Самара, Эдша.



Наша область вошла в число регионов - победителей конкурса на реализацию мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по совершенствованию региональных программ развития профессионального образования.

Участниками программы стали шесть организаций среднего профессионального образования, ориентированные на подготовку рабочих кадров для предприятий авиационно-космической отрасли. На базе двух из них (Самарского техникума сервиса производственного оборудования и Поволжского государственного колледжа) 13 августа (неделю назад) открылись первые в области многофункциональные центры прикладных квалификаций.

Главная задача центров – удовлетворение потребности работодателей в квалифицированных кадрах посредством ускоренной профессиональной подготовки населения.



Способствует формированию кадрового потенциала отрасли и поддержка талантливой молодежи. С нового учебного года устанавливаются стипендии имени Н.Д. Кузнецова (10 стипендий по 5 тысяч рублей), а всего количество получателей стипендий и премий Губернатора за 2 года увеличилось до 7,5 тысяч; размер выплат превысил 60 млн. рублей.

Считаю необходимым объединениям работодателей, отдельным предприятиям поддержать эти инициативы Губернатора и Правительства Самарской области.

Буквально на днях (13 августа) было подписано соглашение о сотрудничестве по формированию регионального сегмента

национальной системы квалификаций между Национальным агентством развития квалификаций и производственно-образовательным консорциумом «Кадры XXI века».

Таким образом, Самарская область становится первой пилотной площадкой Агентства. В дальнейшем опыт, полученный в нашей области, будет тиражирован на другие территории.

Выполняя поручение Губернатора Самарской области в ведение профильных министерств переданы 8 медицинских и 16 сельскохозяйственных профессиональных образовательных организаций. Благодаря совместной работе с объединениями работодателей найдена эффективная форма вхождения в состав учредителей и управляющих советов техникумов и колледжей министерств Правительства Самарской области.

Кадры — один из решающих факторов инвестиционной привлекательности и социальной стабильности как региона, так и отдельных сел, городов, районов. Муниципалитеты ответственны не только за формирование экономической политики, но по сути сами являются крупными работодателями. Мониторинг кадровых потребностей территорий, формирование муниципального заказа на специалистов — в 2015 году эту работу нам необходимо выстроить не с отдельными, а с каждым руководителем муниципального образования.



Опыт региона, полученный в процессе организации и проведения соревнований профессионального мастерства в формате WorldSkills, пока остается недостаточным для выхода самарских участников на международный уровень соревнований.

Для соответствующей подготовки студентов и молодых рабочих в новом учебном году планируется создать специализированные центры на базах профессиональных образовательных организаций Самарской области по 9 компетенциям (*поварское дело, автомобилестроение (окраска автомобилей, кузовной ремонт автомобилей, автомеханика), ИТ сетевое системное администрирование, парикмахерское дело, косметология, токарное дело на станках с числовым программным управлением, кирпичная кладка, облицовка плиткой, штукатурные работы*).



**Концепция профессиональной ориентации
населения Самарской области**





Цель региональной системы профессиональной ориентации населения:

- ✓ ресурсное обеспечение процесса эффективного профессионального самоопределения населения Самарской области в целях удовлетворения интересов личности, общества и потребностей социально-экономического развития региона

Приоритетные задачи:

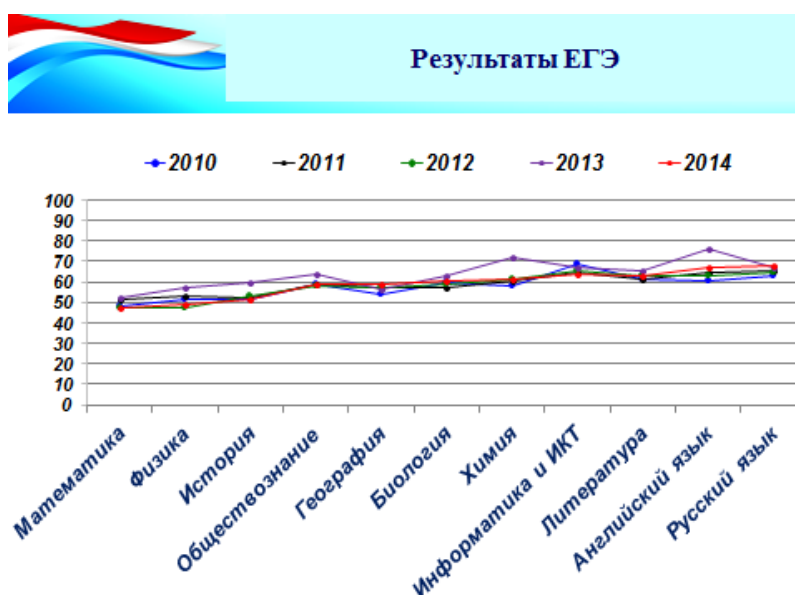
- ✓ нормативно-правовое обеспечение межведомственного взаимодействия всех субъектов региональной системы
- ✓ организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения населения
- ✓ формирование профориентационной культуры населения

В июне Координационный совет по кадровой политике при Губернаторе Самарской области одобрил Концепцию профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2020 года и комплекс мер по ее реализации в системе образования.

Концепция прошла этап широкого общественного обсуждения. Система тьюторства позволит в кратчайшие сроки овладеть новыми методиками максимальному количеству педагогов. Соответствующие курсы повышения квалификации уже разработаны. В рамках Координационного совета формируется межведомственный план по профориентации. Призываю все заинтересованные стороны активнее включаться в эту работу.



Система общего образования является основой становления личности подрастающего поколения, именно поэтому к ней обращено повышенное внимание, в том числе в отношении качества предоставляемых образовательных услуг.



В общеобразовательных учреждениях Самарской области накоплен определенный опыт научно- и методически выстроенного мониторинга качества образования, используются разные формы контроля.

Как правило, выпускники на экзаменах получают спрогнозированный и удовлетворяющий их результат, выбирая свою дальнейшую траекторию обучения. А для учебного заведения результаты ГИА и ЕГЭ – прежде всего инструмент для улучшения качества образовательного процесса.

Такая системная работа обеспечивает стабильные результаты, которые показывают одиннадцатиклассники региона, что подтверждается отсутствием резких колебаний средних региональных значений результатов итоговой аттестации за последние 5 лет (за исключением аномально высоких результатов 2013 года).

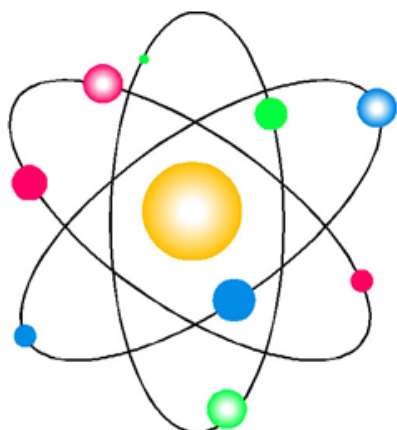
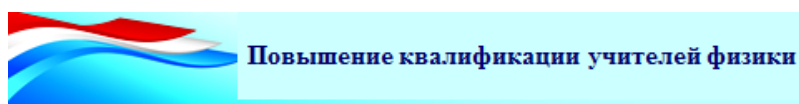


Вместе с тем, результаты государственной итоговой аттестации 2014 года в 9-х классах заставляют обратить более пристальное внимание на качество обучения в основной школе. Более 13 процентов учащихся 9-х классов не смогли с первого раза набрать минимального количества баллов по математике, 4 процента - по русскому языку.

Необходимо заметить, что подобная ситуация сложилась во многих регионах России, хотя это не должно служить нам оправданием, и впервые в практике Российской Федерации в сентябре 2014 года девятиклассникам будет предоставлена еще одна возможность сдать экзамены и получить аттестаты об основном образовании. Считаю необходимым сконцентрировать внимание учителей, руководителей школ, методических служб на данном вопросе.



Еще одна актуальная тема. Губернатор Самарской области неоднократно обращал наше внимание на необходимость переориентации индивидуальной образовательной траектории учащихся с гуманитарной на физико-математическую и естественно-научную направленность. Дело сдвинулось с мертвой точки. В этом году в отличие от предыдущих периодов количество школ, в которых более 40 процентов выпускников выбрали физику, равняется 164. Это почти каждая 3-я средняя школа региона.

**Задача:**

За 2 года
100 % учителей физики
 должны повысить
 квалификацию по
 предмету на базе вузов
 и передовых
 предприятий области:

СамГУ,
 СГТУ,
 СГАУ,
 Союз работодателей

Но качество преподавания предмета остается для нас проблемной областью. Повышение квалификации учителей физики на новом качественном уровне с учетом современных требований науки и производства, разработка механизмов привлечения потенциала молодых научных кадров в эту предметную область, дооснащение кабинетов физики современным лабораторным оборудованием – это наши приоритетные направления.



Приоритетные направления работы учебно-методических объединений в 2014/2015 учебном году

- ✓ **Региональные мониторинги:**
 по математике и русскому языку в 9-х классах
 по иностранному языку в 7-х классах
- ✓ **Реализация основных положений Концепции математического образования в Российской Федерации**
- ✓ **Подготовка учащихся к написанию итогового сочинения в 11-х классах:**
 методические совещания, повышение квалификации учителей русского языка и литературы
 тренировочное сочинение по единому набору тем для всех учащихся 11-х классов региона
- ✓ **Работа школы молодых историков региона**

В регионе, с 1 сентября 2014 года начнут работу учебно-методические предметные объединения системы общего образования Самарской области, которые позволят более эффективно решать задачи методического, кадрового и содержательного обеспечения образовательного процесса.

Основные направления их деятельности в 2014-2015 учебном году приведены на слайде:

Подготовка и реализация:

основных положений Концепции математического образования в Российской Федерации;

плана мероприятий по подготовке учащихся к написанию итогового сочинения в 11 классах в рамках реализации Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года, в том числе проведение тренировочного сочинения по единому набору тем для всех учащихся 11-х классов региона;

школы молодых историков региона (выполнение рекомендаций «круглого стола» по теме «Российская историческая традиция: содержание учебников истории» комитета по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации);

проведение обязательного регионального мониторинга по иностранному языку на территории всей области, начиная с 2015 года.

Развитие системы работы с одаренными детьми в Самарской области

С 2012 года в Самарской области начал формироваться системный подход в работе с одаренными детьми:



создан Самарский региональный центр для одаренных детей, где в 2013/14 учебном году обучались 233 учащихся 9-11-х классов образовательных учреждений Самарской области;

организуются занятия в очно-заочных школах для одарённых детей по различным направлениям: гуманитарному, физико-математическому, социально-экономическому, лингвистическому;

в 2014 году по поручению Губернатора Самарской области скорректирована и поставлена в зависимость от результатов олимпиады на всероссийском уровне система стимулирующих выплат для учащихся – победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников и педагогов, которые их подготовили.

Мы можем констатировать ряд положительных результатов: в 2014 году на федеральном этапе Всероссийской олимпиады - 4 победителя и 13 призеров – учащиеся Самарской области.

Трое самарских школьников стали серебряными и бронзовыми призерами на I Международной олимпиаде по экспериментальной физике IEPHO.



Приоритетные направления работы с одаренными детьми

- ✓ **охват детей раннего возраста** системой выявления и сопровождения молодых талантов
- ✓ **преимущество** в работе с одаренными детьми ведущих школ и высших учебных заведений
- ✓ **интеграция** усилий учителей – предметников и ученых в психолого-педагогическом сопровождении одаренного ребенка
- ✓ **формирование системы содействия трудоустройству** выпускников ВПО и СПО, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие региональные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании



Вместе с тем мы понимаем, что это только начало пути. Дальнейшая работа по сопровождению молодых талантов должна строиться по следующим направлениям: (представлены на слайде)

охват детей раннего возраста системой выявления и сопровождения молодых талантов;

преимущество в работе с одаренными детьми ведущих школ и высших учебных заведений,

интеграция усилий учителей – предметников и ученых в психолого-педагогическом сопровождении одаренного ребенка,

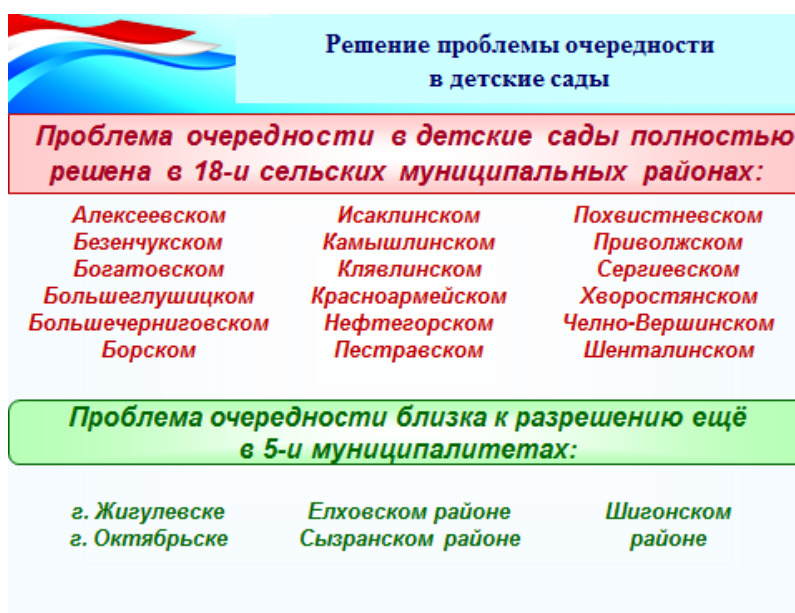
формирование системы содействия трудоустройству выпускников ВПО и СПО, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие региональные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании.



В 2013 году Россия отмечала 150-летие создания первых детских садов. Впервые за такой срок развитие дошкольного образования, обеспечение его доступности и качества стало важнейшим приоритетом государственной политики. За последние два года мощность сети детских садов Самарской области увеличилась на 24 тысячи новых мест, на что было затрачено более 4 млрд. рублей бюджетных средств всех уровней.



Но и численность педагогических работников в системе дошкольного образования за последние 2 года выросла на 1218 человек, более чем на треть увеличилось число методистов, на 20% стало больше учителей-логопедов работающих в детских садах.



Необходимо отметить, что оперативное решение вопроса кадрового обеспечения вновь создаваемых мест в детских садах осуществлялось в основном за счет возвращения в систему дошкольного образования опытных педагогов, ранее работающих в других отраслях.

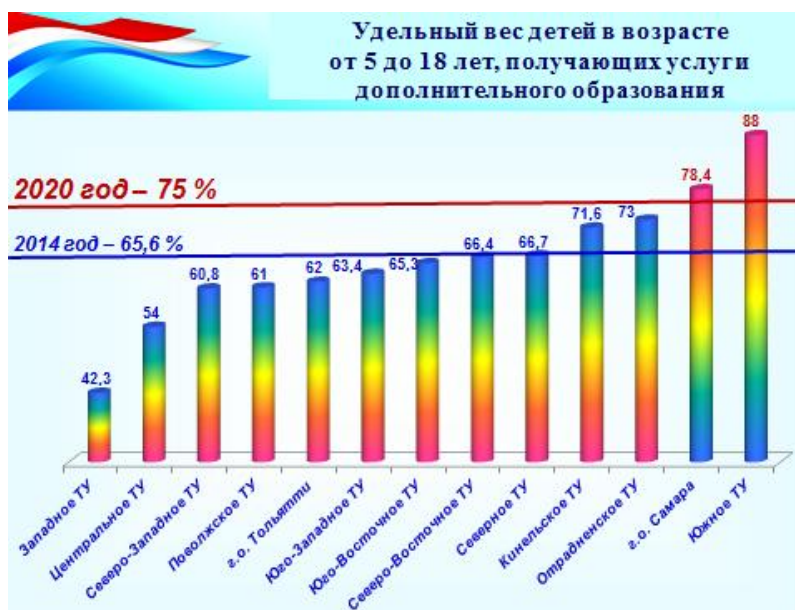
Этому способствовало и увеличение заработной платы, и введение льготы на зачисление в детские сады для детей педагогических работников дошкольных организаций. Часть состава воспитателей сформирована из числа младших воспитателей и помощников воспитателей.

Несмотря на то, что 2/3 педагогов, приступивших к работе за последние два года, имеют высшее образование, доля специалистов с педагогическим образованием (высшим или средним) существенно не изменилась и составляет чуть больше 40%. Воспитателей, прошедших профессиональную подготовку по направлению «дошкольное образование», еще меньше.

При этом Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, вступивший в действие с 1 января 2014 года, задает новую, высокую планку для воспитателя, именно для педагога, а не для ребенка, чье развитие уникально по темпам и содержанию. Качество дошкольного образования рассматривается сегодня не как достижение воспитанником конкретных образовательных результатов, а как совокупность условий для обогащения его развития, стимулирования инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Стандарт определяет новую идеологию дошкольного образования и, соответственно, требует существенного пересмотра используемых технологий педагогической деятельности и общения. Таким образом, обеспечение качества дошкольного образования в значительной степени определяется совершенствованием системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации воспитателей. И здесь нам предстоит большая работа.



В настоящее время система дополнительного образования является необходимым звеном в системе непрерывного образования и выполняет важные социальные функции по формированию социально-активной, грамотной, ответственной личности.



Важным показателем с позиции планирования стратегии дополнительного образования является охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, который к 2020 году должен составить 75%, в настоящее время этот показатель равен 65,6%.

Каждое направление в системе дополнительного образования важное, но особо актуально для нашего региона - развитие научно-технического творчества, начиная с дошкольного возраста, и к 2020 году занятость детей и молодежи данным видом творчества планируется увеличить до 10 %. Мы имеем хороший пример студентов-волонтеров СГАУ, которые занимаются начальным роботомоделированием с воспитанниками детского сада № 1 г.о. Самара.

Хочется отметить, что в июле 2014 года впервые в Самарской области в рамках программы «Школьная лига РОСНАНО» была организована Летняя школа «НАНОГРАД». Уникальная педагогическая технология, которая при поддержке Губернатора Самарской области, руководителей школьной лиги Роснано будет ежегодно реализовываться на самарской земле.



Новым импульсом в системе дополнительного образования и воспитательной работе стали премии Губернатора Самарской области педагогическим работникам, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости.

Дополнительному образованию придается большое значение как воспитательному ресурсу, особенно в плане духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни.



Мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, должны придать особый характер военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Использование новых форм музейной работы, присвоение имен Героев, видных деятелей России и региона образовательным учреждениям, создание военно-патриотических клубов – это должно стать неотъемлемой частью воспитательной работы.

Завершая своё выступление, я бы хотел остановиться на ещё одной животрепещущей теме.

Уважаемые руководители образовательных организаций!

На нас лежит огромная ответственность. Умение правильно организовать образовательный процесс, обеспечить высокую результативность у обучающихся и воспитанников – это, конечно, продолжает являться главной задачей. Однако достичь её без качественного взаимодействия с населением, родителями, работодателями в наше время практически невозможно.

Мы обязаны уметь разъяснять свою позицию, направления государственной политики, диктуемые руководством страны и губернии.



Обратите внимание, на формат встреч с населением, которые проводятся руководством нашей области, и сравните с тем, как эти встречи порой проводятся в наших образовательных организациях. К сожалению, можно утверждать, что к большинству подобных мероприятий руководство учреждений подходит формально: острые и актуальные темы замалчиваются, отчёты о проделанной работе скучны и непонятны, перспективы развития не обсуждаются.

Иные руководители образовательных организаций даже не знают основных положений Послания Губернатора, не обсуждают их с педагогической и родительской общественностью. А это означает, что они не знают основных векторов развития региона и не чувствуют себя включенными в этот процесс.

В этой связи мы планируем качество работы руководителя с населением ввести в качестве одного из критериев эффективности работы руководителя образовательного учреждения.

Дорогие коллеги!

Наступающий новый учебный год потребует от нас максимум усилий и повышения эффективности в работе.

Реализация мер, представленных в действующих посланиях Президента страны и Губернатора области, и тех, которые будут озвучены в посланиях 2014 года – вот наши главные ориентиры, задающие вектор социально-экономического развития губернии в целом и отрасли «Образование» в частности.

Многое из задуманного мы сможем реализовать только при непосредственном участии всех заинтересованных сторон (органов местного самоуправления, работодателей, общественных организаций), поэтому решение поставленных задач с максимальной степенью эффективности во многом зависит от слаженности наших совместных действий.

Но я уверен, что все мы к этому готовы!

С праздником, дорогие коллеги! С новым Вас учебным годом!

